

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология безопасности**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов специальных знаний в области обеспечения безопасного существования отдельной личности и общества в целом при постоянном изменении условий окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социологии безопасности как самостоятельной отрасли научного знания;
- формирование знаний о социальной политике государства как ин-струменте безопасности;
- освоение методов предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов в обществе;
- воспитание навыков безопасного поведения в социальной сфере деятельности человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.4 «Социология безопасности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

освоение дисциплины «Социология безопасности» является необходимой основой для формирования знаний преодоления социальной напряженности и конфликтов в обществе, для последующего изучения психологические основы безопасности.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология безопасности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	знать: – основные определения, понятия, терминологию в области социологии безопасности; – исторические предпосылки формирования культуры безопасности в условиях социума; – социальные мероприятия, обеспечивающие общественную безопасность; уметь: – формировать группы охраны общественного порядка в учебном заведении; – проводить анализ событий, классифицируемых как ЧС социального характера и делать выводы об исторических предпосылках развития науки о безопасности; – эффективно использовать различные методы и средства по предупреждению социальной напряженности; владеть: – методикой организации мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях; – практическими навыками предупреждения и преодоления социальной напряженности в различных формах ее проявления.
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	знать: – виды, формы, причины и субъекты социальных конфликтов; – методику организации и проведения мероприятий по профилактике чрезвычайных социальных ситуаций с различными категориями населения; уметь: – организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне занятия по подготовке к действиям в чрезвычайных социальных ситуациях; – планировать свои действия и оценивать их адекватность во время социальных конфликтов; – самостоятельно применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий. владеть: – методическими умениями по анализу факторов и механизмов, влияющих на безопасность личности и общества, а также оценки происходящих событий; – приемами формирования лидерских качеств в командном взаимодействии
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

	знать: – основные определения, понятия, терминологию в области социологии безопасности; – современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности; – способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. уметь: – эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – формировать группы охраны общественного порядка в учебном заведении; – планировать свои действия и оценивать их адекватность во время социальных конфликтов; владеть: – приемами оценивания различных элементов образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся основными методами проведения социологических исследований в процессе осуществления профессиональной деятельности; – методическими умениями по анализу факторов и механизмов, влияющих на безопасность личности и общества, а также оценки происходящих событий.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	45	45
Виды промежуточной аттестации	45	45
Экзамен	45	45
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культура безопасности как фактор социальных изменений:

Природа конфликтов в обществе. Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов. Социальные теории конфликтов о безопасности взаимодействий. **Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Модуль 2. Социология безопасности как интегративная наука:

Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социология безопасности как интегративная наука. Социология как наука об обществе. Социальные теории конфликтов о безопасности взаимодействий. **Исторические предпосылки формирования культуры безопасности в условиях социума.**

52 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Культура безопасности как фактор социальных изменений (10 ч.)

Тема 1. Социология безопасности как интегративная наука (2 ч.)

1. Понятие «социология безопасности».
2. Задача социологии безопасности.
3. Методология социологии безопасности.
4. Основные принципы социологии безопасности.
5. Понятие «безопасность человека».
6. Функции социологии безопасности.
7. Структура предмета социологии безопасности.
8. Субъекты социологии безопасности.
9. Объекты социологии безопасности.

Тема 2. Социология безопасности как интегративная наука (2 ч.)

1. Классификационные характеристики социологии безопасности.
2. Условия и факторы социологии безопасности.
3. Особенности функционирования социологии безопасности.
4. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.
5. **Исторические предпосылки формирования культуры безопасности в условиях социума. Классификация как ЧС социального характера.**

Тема 3. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности (2 ч.)

1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.
2. Основные теории насилия (биологическая, психологическая, теория депривации, модернизационная, экологическая), их характеристика.
3. Социологическая теория безопасности. Основная функция системы обеспечения безопасности.

Тема 4. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности (2 ч.)

1. Социологическая теория безопасности.
2. Основная функция системы обеспечения безопасности.
3. Социально-экономическая роль и природа систем безопасности в обществе.
4. Взаимосвязь систем обеспечения безопасности и образа жизни
5. Теория гуманитарной безопасности.
6. Теория природной безопасности.
7. Теория техногенной безопасности.

Тема 5. Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов. (2 ч.)

1. Понятие о внутриличностных конфликтах, их общая характеристика, основные теории возникновения.
2. Показатели внутриличностного конфликта.
3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
4. Социологическая теория конфликтов.
5. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
6. Основные факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.
7. Основные этапы (фазы) конфликта.
8. Виды конфликтов (конструктивные, стабилизирующие и деструктивные; деловые и эмоциональные; социальные и внутриличностные).

Модуль 2. Социология безопасности как интегративная наука (8 ч.)

Тема 6. Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов. (2 ч.)

1. Понятие о внутриличностных конфликтах, их общая характеристика, основные теории возникновения.
2. Показатели внутриличностного конфликта.
3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
4. Социологическая теория конфликтов.
5. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
6. Основные факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.
7. Основные этапы (фазы) конфликта.
8. Виды конфликтов (конструктивные, стабилизирующие и деструктивные; деловые и эмоциональные; социальные и внутриличностные).

Тема 7. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов (2 ч.)

1. Понятие о кризисе общества и социальном конфликте.
2. Основные функции социальных конфликтов, влияющие на состояние общества и способствующие его развитию.
3. Причины развития социальных конфликтов: противоположные ориентации, идеологические разногласия, экономическое и социальное неравенство.
4. Источник и основные субъекты (первичные и вторичные группы, третьи силы) конфликта.
5. Основные стадии развития социальных конфликтов (предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт, разрешение конфликта), их характеристика.
6. Дезинтегрированные и интегративные последствия социальных конфликтов.

Тема 8. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов (2 ч.)

1. Понятие о кризисе общества и социальном конфликте.
2. Основные функции социальных конфликтов, влияющие на состояние общества и способствующие его развитию.
3. Причины развития социальных конфликтов: противоположные ориентации, идеологические разногласия, экономическое и социальное неравенство.
4. Источник и основные субъекты (первичные и вторичные группы, третьи силы) конфликта.

Тема 9. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения (2 ч.)

1. Понятие о социальном движении.
2. Виды социальных движений: общественные, политические, собственно социальные, этические, реформаторские.
3. Общая характеристика общественных движений, их виды: аболуционизм, антиклерикализм, либерализм, альтернативные общественные движения.
4. Педагогическое сопровождение как главная идея современной педагогики,

направленная на поддержку, содействие и помощь обучающемуся в процессе социализации. Понятия «социализация» и «профессиональное самоопределение».

53.Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Культура безопасности как фактор социальных изменений (18 ч.)

Тема 1. Социология безопасности как интегративная наука (2 ч.)

1. Понятие «социология безопасности».
2. Задача социологии безопасности.
3. Методология социологии безопасности.
4. Основные принципы социологии безопасности.
5. Понятие «безопасность человека».
6. Функции социологии безопасности.
7. Структура предмета социологии безопасности.
8. Субъекты социологии безопасности.
9. Объекты социологии безопасности.

Тема 2. Социология безопасности как интегративная наука (2 ч.)

1. Классификационные характеристики социологии безопасности.
2. Условия и факторы социологии безопасности.
3. Особенности функционирования социологии безопасности.
4. Социальные механизмы и показатели становления и динамики социологии безопасности.

Тема 3. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности (2 ч.)

1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.
2. Основные теории насилия (биологическая, психологическая, теория депривации, модернизационная, экологическая), их характеристика.
3. Социологическая теория безопасности. Основная функция системы обеспечения безопасности.

Тема 4. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности (2 ч.)

1. Социологическая теория безопасности.
2. Основная функция системы обеспечения безопасности.
3. Социально-экономическая роль и природа систем безопасности в обществе.
4. Взаимосвязь систем обеспечения безопасности и образа жизни
5. Теория гуманитарной безопасности.
6. Теория природной безопасности.
7. Теория техногенной безопасности.

Тема 5. Природа конфликтов в обществе. Виды конфликтов. (2 ч.)

1. Понятие о внутриличностных конфликтах, их общая характеристика, основные теории возникновения.
2. Показатели внутриличностного конфликт.
3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.
4. Социологическая теория конфликтов.
5. Понятие о конфликте и конфликтной ситуации.
6. Основные факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.
7. Основные этапы (фазы) конфликта.
8. Виды конфликтов (конструктивные, стабилизирующие и деструктивные; деловые и эмоциональные; социальные и внутриличностные).

Тема 6. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации (2 ч.)

1. Глобальные проблемы. Основные значения глобальных проблем.
2. Различие между глобальными процессами и глобальными проблемами.
3. Типология глобальных проблем современного этапа общественного развития.

Тема 7. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина (2 ч.)

1. Определение социологии; ее объект, предмет, категории.
2. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Структура и функции социологического знания.

Тема 8. Методология и методы социологических исследований (2 ч.)

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Логика и методология исследования
3. Классификация методов и процедур

Тема 9. Возникновение и развитие социологии безопасности

1. Возникновение и развитие социологии: начальный, позитивистский, классический и современный этап.
2. Основные школы и направления в социологии.
3. Развитие социологии России.

Модуль 2. Социология безопасности как интегративная наука (18 ч.)

Тема 10. Социально-психологические условия формирования культуры безопасности (2 ч.)

1. Сущность и основные направления социальной политики.
2. Типы социальной политики государства (остаточная, институциональная), ее основные функции.
3. Понятие об уровне жизни населения, его показатели: потребление основных продуктов на душу населения, структура потребления, качество жизни (условия и безопасность труда, состояние среды обитания, наличие и возможность использования свободного времени, физическая и имущественная безопасность).

Тема 11. Социально-психологические условия формирования культуры безопасности (2 ч.)

1. Факторы, обеспечивающие теоретико-методологическое обоснование доктрины социальной защиты (политические, экономические и социальные), их характеристика.
2. Основные направления и принципы социальной защиты работников.
3. Особенности социальной политики в России.

Тема 12. Социальная адаптация и социальная реабилитация к новым проблемам и жизненным трудностям (2 ч.)

1. Содержание мероприятий по социальной адаптации и реабилитации.
2. Значение индивидуальной работы в процессе социальной адаптации к новым проблемам и жизненным трудностям.
3. Дифференцированный подход к решению проблемы социальной адаптации, его значение.

Тема 13. Социальная адаптация и социальная реабилитация к новым проблемам и жизненным трудностям (2 ч.)

1. Условия повышения эффективности и результативности работы по социальной адаптации и реабилитации.
2. Основные элементы программ социальной адаптации и реабилитации, их характеристика.
3. Важнейшие технологии по социальной адаптации и реабилитации: глобальные и региональные; инновационные, информационные, интеллектуальные.

Тема 14. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них (2 ч.)

1. Прикладная социология безопасности.
2. Специфика исследований социологических феноменов.
3. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

Тема 15. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них (2 ч.)

1. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению

безопасности в образовательном учреждении.

2. Подберите методики для изучения социально – психологических аспектов безопасности.

Тема 16. Причины возникновения, классификация, пути и возможности решения глобальных проблем. (2 ч.)

1. Проявление глобальных угроз жизнедеятельности – признаки наступления новой эпохи.

2. Моделирование мировой динамики.

3. Сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи.

4. Жизнедеятельность человека, устойчивость сферы жизни подобно биотической регуляции.

5. Основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека.

Тема 17. Причины возникновения, классификация, пути и возможности решения глобальных проблем. (2 ч.)

1. Мировое сообщество глобальных угроз от жизнедеятельности человека.

2. Основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

3. Сущность современного этапа развития цивилизации.

Тема 18. Уровни формирования глобальной политической культуры (2 ч.)

1. Понятие о глобальных процессах и проблемах, их отличительные особенности.

2. Причины возникновения глобальных проблем современности, их типология.

3. Основные формы проявления целостности глобальных проблем, их группы.

4. Пути и возможности решения глобальных проблем, их научно-технические и социально-политические предпосылки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (44,7 ч.)

Модуль 1. Культура безопасности как фактор социальных изменений (20 ч.) Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

На основании данных научно-методической литературы и Internet-источников проанализируйте состояние проблемы и составьте конспект по вопросу «Насилие в современном обществе». Охарактеризуйте политические и нравственные механизмы ограничения насилия в обществе. Составьте диагностическую карту гражданско-правовой воспитанности младшего школьника.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.

2. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.

3. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.

4. Национальная цель, социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и государства. Опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям.

5. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.

6. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.

7. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества.

8. Объекты социальной безопасности, их эволюция и особенности в условиях глобализации.

9. Объекты безопасности российского общества начала третьего столетия (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.

10. Доктрина глобализации и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и государства.

11. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению безопасности общества и защите целей, идеалов, ценностей, жизненно важных интересов личности.

12. Социально-демографическая структура современного российского общества как отражение эволюции демографической ситуации и угрозы социальной и демографической безопасности общества.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Оформите презентацию, посвященную основным молодежным движениям в современной России, их программам и деятельности, противоречиям и конфликтам во взаимодействии друг с другом.

2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.

3. Функции социальной и политической безопасности.

4. Классификация угроз безопасности личности и общества.

5. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.

Модуль 2. Социология безопасности как интегративная наука (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

На основании данных научно-методической литературы и Internet-источников проанализируйте состояние проблемы и составьте конспект по вопросу «Основные последствия внутриличностных конфликтов».

– Объясните смысл понятий «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов» и различия между ними.

– Проведите картографирование или описание какого-либо реально существующего конфликта (внутри учебной группы).

– Выделите особенности психологического и поведенческого освоения индивидуумом нового социального пространства.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Социальные конфликты в современной России, их причины». Определите специфические особенности социальных конфликтов в современном российском обществе

Особенности социальной политики в России», определите ее основные направления.

Научное и организационно-методическое обеспечение профилактического и реабилитационного пространства в социокультурном аспекте».

Наблюдение как один из методов социологического исследования».

Безопасность существования человека как существа биосоциального. Безопасность социоприродных и социокультурных факторов среды. Природа как условие существования человечества.

Безопасность общества как социальной системы. Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная

Социальная безопасность в общей системе безопасности. Причины и источники социальных опасностей. Соотношение социальной и общественной безопасности.

Социальная безопасность как структурообразующий элемент социальной системы.

Социальная безопасность и социальные общности.

Социальная безопасность и социальная политика.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Социология безопасности» как самостоятельное научное направление.

Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

Социальная защита и социальная защищенность населения. Особенности социальной политики в России.

Социальная адаптация и реабилитация. Комплексная профилактическая и реабилитационная работа с семьей.

Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.

Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).

Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.

Специфика социальных противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.

Экономические, политические, информационные и идеологические интересы регионов в условиях перехода к рыночным отношениям и глобализации экономики.

Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.

Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и социальных прав личности.

Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества.

Политические институты, партии и лидеры в борьбе за власть и ее последствия для безопасности общества.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Культура безопасности как фактор социальных изменений.
ОК-5 ПК-5	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Социология безопасности как интегративная наука.

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, История и социология физической культуры и спорта, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Профилактика негативных социальных явлений, Социология безопасности, Терроризм и безопасность человека.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Допризывная подготовка молодежи, Летняя педагогическая практика, Менеджмент в образовании, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы

психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психологические основы безопасности, Психология, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Социология безопасности, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, История и социология физической культуры и спорта, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Социология безопасности, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физическая культура в образовательном пространстве.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени демонстрирует умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Ответ студента характеризуется глубиной раскрытия темы, дополнен примерами, использованы межпредметные связи.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Культура безопасности как фактор социальных изменений

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проведите сравнительный анализ определения «безопасность». Раскройте понятие безопасность с точки зрения научной категории.
2. Раскройте понятие угрозы. Определите источники формирования угроз и рисков, подрывающих развитие современного общества и создающих опасность для существования человечества.
3. Определите специфику социологического видения мира с точки зрения теории безопасности.
4. Раскройте содержание понятия социология безопасности как научное знание и как предмет изучения.
5. Определите структуру предметной области социологии безопасности. Дайте характеристику подобластям социологии безопасности.
6. Указать особенности осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в период прохождения

практики.

7. Разработать календарно-тематическое планирование по одному из курсов, отражающее осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Модуль 2: Социология безопасности как интегративная наука

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1. Раскройте субъекты и объекты социальной безопасности. Выявите уровни обеспечения социальной безопасности.

2. Выявите критерии, с помощью которых можно изучать состояние и уровень социальной безопасности. Дайте характеристику данных групп критериев.

3. Перечислите три ключевые группы угроз социальной безопасности. Раскройте природогенную, техногенную и собственно социальную или гуманитарную (как результат человеческих отношений) группы угроз социальной безопасности.

4. Сформулируйте понятие «техногенная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление техногенной безопасности на безопасность личности.

5. Сформулируйте понятие «гуманитарная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление гуманитарной безопасности на безопасность личности.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1. Сформулируйте понятие «природная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление природной безопасности на безопасность личности.

2. Раскройте основные представления о социальном конфликте. Определите субъекты социального конфликта, дайте характеристику данных субъектов.

3. Выявите причины и группы факторов возникновения и развития социальных конфликтов.

4. Опишите субъективные причины возникновения и развития конфликта. Раскройте функции и источники проявления социальных конфликтов.

5. Раскройте условия, в которых возникает конфликт, микро- и макросреду, приведите примеры.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОК-2, ОК-5, ПК-5)

1. Раскройте основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности.

2. Раскройте понятие угрозы. Определите источники формирования угроз и рисков, подрывающих развитие современного общества и создающих опасность для существования человечества.

3. Определите специфику социологического видения мира с точки зрения теории безопасности.

4. Раскройте содержание понятия социология безопасности как научное знание и как предмет изучения.

5. Определите структуру предметной области социологии безопасности. Дайте характеристику подобластям социологии безопасности.

6. Раскройте субъекты и объекты социальной безопасности. Выявите уровни обеспечения социальной безопасности.

7. Выявите критерии, с помощью которых можно изучать состояние и уровень социальной безопасности. Дайте характеристику данных групп критериев.

8. Перечислите три ключевые группы угроз социальной безопасности. Раскройте природогенную, техногенную и собственно социальную или гуманитарную (как результат человеческих отношений) группы угроз социальной безопасности.

9. Сформулируйте понятие «техногенная безопасность», определите ее основные

характеристики. Выявите проявление техногенной безопасности на безопасность личности.

10. Сформулируйте понятие «гуманитарная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление гуманитарная безопасность на безопасность личности.

11. Сформулируйте понятие «природная безопасность», определите ее основные характеристики. Выявите проявление природная безопасность на безопасность личности.

12. Раскройте основные представления о социальном конфликте. Определите субъекты социального конфликта, дайте характеристику данных субъектов.

13. Выявите причины и группы факторов возникновения и развития социальных конфликтов.

14. Опишите субъективные причины возникновения и развития конфликта. Раскройте функции и источники проявления социальных конфликтов.

15. Раскройте условия, в которых возникает конфликт, микро- и макросреду, приведите примеры.

16. Раскройте влияние конфликтов на социальное окружение. Определите конструктивные функции конфликтов по отношению к социуму.

17. Перечислите основные периоды и этапы в развитии конфликта.

18. Дайте характеристику эскалации конфликта. Перечислите основные признаки эскалации конфликта.

19. Проведите сравнительный анализ в динамике различных видов конфликтов по продолжительности, значимости и интенсивности. Определите конфликтующие стороны.

20. Раскройте содержание понятий социальные нормы и девиантное поведение. Проведите анализ развития девиантного поведения по типам.

21. Проведите анализ и перечислите типы причин конфликтной ситуации.

22. Дайте определение конфликт и охарактеризуйте основные моменты, которые имеют преобладающее значение в развитии конфликта.

23. Сравните понятие конфликт и кризис общества. Объясните проявления и предпосылки возникновения кризиса общества.

24. Проанализируйте основные причины развития социальных конфликтов. Определите, в чем заключается острота конфликта.

25. Перечислите основные функции социальных конфликтов. Определите, что является источником конфликтов. Раскройте основные субъекты конфликта.

26. Раскройте основные стадии протекания социальных конфликтов. Определите остроту и длительность течения конфликтов. Выявите последствия социального конфликта.

27. Дайте определения понятию межличностные конфликты, определите отличительные особенности межличностного конфликта. Проанализируйте межличностные конфликты по структуре потребностей. Раскройте реакцию межличностных конфликтов, развивающимся по двум направлениям.

28. Дайте определения понятию групповой конфликт. Выделите два типа групповых конфликтов. Определите причины и характерные признаки возникновения группового конфликта. Перечислите разновидности межгрупповых конфликтов.

29. Раскройте понятие социальных движений. Определите, по каким принципам или целям различаются социальные движения.

30. Раскройте роль культуры в обеспечении безопасности личности. Определите педагогические подходы формировании культуры безопасности личности в учебных учреждениях.

31. Раскройте методы воспитания, использующие различные уровни самостоятельности учащихся.

32. Раскройте методы подготовки учащихся к предупреждению и преодолению различных по степени опасности ситуаций.

33. Перечислите пять основных балансов, сознательное или неосознанное нарушение которых может привести к конфликтам.

34. Раскройте понятие реабилитация. Проанализируйте методы социального

контроля: изоляцию, обособление и реабилитацию. Выявите формальные и неформальные методы контроля.

35. Выявите сущность и основные направления социальной политики. Проанализируйте типы социальной политики. Раскройте понятие об уровне жизни населения, выявите его показатели.

36. Раскройте понятие о социальной защите населения и социальной защищенности. Проанализируйте основные формы социальной защиты.

37. Опишите особенности проявления социальной политики в России. Проанализируйте законодательные нормы социальной защиты безработных в России.

38. Раскройте понятие о безопасности личности и общества. Перечислите факторы, влияющие на безопасность личности и общества.

39. Проанализируйте компоненты безопасности личности. Обеспечение безопасности личности в обществе.

40. Раскройте понятие о культуре безопасности личности и общества. Проанализируйте культуру безопасности как фактор социальных изменений.

41. Опишите содержание мероприятий по социальной адаптации и реабилитации. Определите значение дифференцированного подхода к решению проблем социальной адаптации.

42. Раскройте основные принципы социальной работы по адаптации к жизненным трудностям. Определите важнейшие технологии по социальной адаптации и реабилитации, дайте их характеристику.

43. Раскройте понятие социологические исследования, дайте их классификацию по характеру добываемого знания, кратности проводящихся исследований, характеру целей и задач.

44. Перечислите основные этапы проведения социологических исследований, дайте их характеристику. Охарактеризуйте функции социологических исследований.

45. Раскройте содержание определения социологический мониторинг как один из видов социологических исследований. Определите его содержание и задачи.

46. Раскройте составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

47. Дайте характеристику социологии безопасности как научному направлению, определите ее значение для безопасности личности и общества.

48. Раскройте область и предмет исследования социологии безопасности, перечислите ее задачи, принципы и основные функции.

49. Выявите структуру предмета социологии безопасности, определите ее субъекты и объекты, дайте основные классификационные характеристики.

50. Опишите особенности функционирования социологии безопасности, раскройте социальные механизмы и показатели ее становления и динамики.

51. Охарактеризуйте основные теории насилия в зависимости от их образования. Раскройте основные принципы их возникновения.

52. Выявите основную функцию и социально-экономическую роль системы обеспечения безопасности в обществе.

53. Раскройте понятие «конфликт» и «конфликтная ситуация». Опишите виды конфликтов.

54. Определите основные этапы конфликта. Раскройте факторы, определяющие разрешение конфликтной ситуации.

55. Раскрыть алгоритм поэтапной реализации педагогической поддержки обучающегося в проблемной ситуации.

56. Определить основные направления и раскрыть содержание педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп.

57. Охарактеризовать формы, методы и средства педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и

- творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
 - точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 - владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л. А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.

Дополнительная литература

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2011. – 1 электрон. опт. диск : зв.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др.; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2008. – 270 с.
3. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 270 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы

12. Перечень информационных технологий

Презентации, тематические плакаты.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
- Основное оборудование:
- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);
- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн;

носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:
- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.